

Derecho del NNyA a ser Oídos

Derecho a que sus opiniones sean tenidas en cuenta.

Derecho a participar activamente de todas las situaciones que los tengan como protagonistas según su edad y grado de madurez.

Lic. María Fernanda Anastasi Correa

Junio 2018

ALGUNOS PRINCIPIOS GENERALES

- 1) El interés superior de NNyA;**
- Art. 3 Ley 26.061. INTERES SUPERIOR. A los efectos de la presente ley se entiende por interés superior de la niña, niño y adolescente la máxima satisfacción, integral y simultánea de los derechos y garantías reconocidos en esta ley.**
- 2) La autonomía progresiva de los NNyA conforme a sus características psicofísicas, aptitudes y desarrollo. A mayor autonomía, disminuye la representación.**
- Art. 12 CIDN Los Estados Partes garantizarán al niño que esté en condiciones de formarse un juicio propio el derecho de expresar su opinión libremente en todos los asuntos que afectan al niño, teniéndose debidamente en cuenta las opiniones del niño, en función de la edad y madurez del niño.**

Con tal fin, se dará en particular al niño oportunidad de ser escuchado en todo procedimiento judicial o administrativo que afecte al niño, ya sea directamente o por medio de un representante o de un órgano apropiado, en consonancia con las normas de procedimientos de la ley nacional

El derecho a ser oído y que su opinión sea tenida en cuenta

- **Art. 2 Ley 26061. Las niñas, niños o adolescentes tienen derecho a ser oídos y atendidos cualquiera sea la forma en que se manifiesten, en todos los ámbitos.**

NNyA pueden expresar sus opiniones sin presiones y pueden escoger si quieren o no ejercer su derecho a ser escuchado. Derecho a ser oído y a no ser oído, esto quiere decir que se trata de un Derecho, no de una obligación.

El niño no debe ser entrevistado con más frecuencia de la necesaria, en particular cuando se investiguen acontecimientos dañinos.

El proceso de "escuchar" a un NNyA implicará La plena aplicación del artículo 12 exige el reconocimiento y respeto de las formas no verbales de comunicación, como el juego, la expresión corporal y facial y el dibujo y la pintura, mediante las cuales los niños muy pequeños demuestran capacidad de comprender, elegir y tener preferencias.

**ALGO DEL ORDEN DEL ACONTECIMIENTO
DE LO DIFERENTE DE LO NUEVO DE LO QUE IRRUMPE
APARECE**

**Lo que se dijo y Lo que se dice en relacion a NNyA
Lo que se instituyó y hoy instituye nuestras prácticas.**

**NO PODEMOS PENSAR NUESTRAS PRÁCTICAS PROFESIONALES FUERA DEL
CONTEXTO**

**PORQUE LOS CONTEXTOS NOS DAN LAS CLAVES PARA PENSAR EN INFANCIA
Y EN ADOLESCENCIA
DOBLE ESCENARIO**

NOS DICE QUE HACER

PERO NO NOS DICE COMO HACERLO???

“Que vivas en una época muy interesante”.

– Antigua maldición china

**Nosotros que navegamos una de ellas, entendemos la ironía de la sentencia.
El quiebre de las certezas de las ciencias duras nos arrastra al temor y a la inquietud.**

En épocas de complejidad, se debe abandonar la lógica simplista, la lógica de lo uno, la lógica de la unicidad. Esto sucede debido a que la lógica de la simplicidad ha dejado de ser funcional, no sirve reducir, restar. Hoy debemos sumar agregar.

DESCENTRARNOS PENSAR SIN CENTRO

Atravesamos inestabilidades e inconsistencias palpables que NO nos permiten utilizar aquellas modernas categorías para entender o explicar las situaciones que atravesamos en nuestro trabajo diario

**PASAR del sujeto único que se piensa como portador de una sustancia pura propia del pensamiento moderno. De la lógica de la modernidad.
Este modelo de pensamiento moderno o dualistas (se mueve en categorías armadas desde el binomio) da espacio para transitar la lógica del ser a la lógica del hacer.**

“No nacemos sujetos sino que devenimos sujetos en y a través del juego social”

– Denise Nahmanovich

Y yo agregaría devenimos sujetos en los espacios de constitución subjetiva vincular, familia, grupo de pares, escuela y hoy la era digital y de las pantallas”

**Este giro hacia lo complejo implica abandonar la
búsqueda de certezas por la aceptación de la
incertidumbre**

Del destino fijado / a la responsabilidad de la elección

De las leyes de la historia /a la función historizando

**De una única perspectiva /al sesgo de una mirada compartida
y co construida.**

**Dejamos al descubierto nuestras limitaciones y nuestras
posibilidades**

Si pensamos lo nuevo (lo que se nos presenta), con las categorías conocidas (es decir con el pensamiento moderno), nuestros abordajes serán solamente pensados con categorías previas y trataremos lo que allí sucede solamente como algo igual en otro envase.

Se trata entonces de tener disponibilidad para alojar otras formas de pensar.

Confrontar los modelos estructurales (modernos)

Con los necesarios modelos situacionales propios de la multiplicidad, de la complejidad y de la diferencia

Intentaremos CARTOGRAFIAR es decir

trazar un mapa nuevo sobre una territorio desconocido, explorando e intentando trazar nuevos dibujos, para los nuevos terrenos

“el paso de la perspectiva moderna al pensamiento complejo conlleva la necesidad de gestar nuevas cartografías, y sobre todo nuevas formas de cartografiar. En este contexto vital es preciso inventar otros instrumentos conceptuales y crear nuevas herramientas que nos permitan navegar territorios móviles y espacios multidimensionales”

– Denise Najmanovich

**Las categorías propias o los ideales de la MODERNIDAD fueron desligar, romper y subvertir;
ENTONCES EN MEDIO DE estas INCONSISTENCIAS (CONTEXTO)**

**SE DEBERÁ INTENTAR OTROS MOVIMIENTOS
LIGAR, AFIRMAR Y SOSTENER.**

Será necesario entonces tres movimientos:

**HABITAR (que requerirá la determinación, la cartografía, de ese nuevo espacio y de ese
tiempo nuevo diferente y distinto a lo conocido)**

**DESACELERAR (operación netamente cualitativa, que buscará construir pausas en un
ambiente veloz)**

**SUSPENDER (la lógica binaria saber/opinión; expositor/espectador) con el objeto de tomar los
fragmentos, los restos, lo que ha caído como deshecho de la pérdida de noción de totalidad,
para transformarlos en una situación.**

NUEVA LÓGICA, la LÓGICA VINCULAR, la LÓGICA DEL ACONTECIMIENTO

Desde esta nueva lógica OCUPAR y HABITAR serán dos conceptos que:

NO se superponen, NO se excluyen pero,

NO se articulan

son movimientos que responden a DOS LÓGICAS DIFERENTES, y que van a ir jugando en diferido y produciendo efectos totalmente diferentes.

LOS VÍNCULOS SE CONSTRUYEN EN PRESENCIA Y PARA ELLOS DEBEMOS COMO OPERADORES TÉCNICOS

ESTAR DISPONIBLE

QUE NO ES OTRA COSA QUE ESTAR PRESENTES

**PRESENTES ANTE LO NUEVO, a la dimensión de enigma, de la sorpresa, del encuentro
ES ESTAR IGNORANTES**

**La noción de DISPONIBILIDAD sólo puede ser pensada como una manera de OPERAR
es decir DE HACER de construir en INMANENCIA, es decir haciendo.**

Para poder superar este obstáculo nos apoyamos en un texto de Campagno y Lewkowicz (2007), quienes plantean la posibilidad de TRABAJAR CON

una TEORÍA que se aproxime a la realidad sin la intención, ni la necesidad de elaborar leyes unificadoras, mas, que tenga validez científica y pertinencia,

PARA PENSAR SITUACIONES SINGULARES

PENSAR UNA SINGULARIDAD no significa conocerla (ESTA CATEGORÍA QUEDA DEL LADO DE LO MODERNO)

**PENSAR exige disponer categorías que permitan hacerla producir sentido.
(ENCUENTRO / INMANENCIA / DEL SER AL HACER)**

CÓMO ESCUCHAMOS DESDE DONDE ESCUCHAMOS

- Sin ausencia del contexto / epocal / que significa hacerse niño niña o adolescente hoy.
- Encuadre - hacer constantes ciertas variables para que se desplieguen allí los fenómenos propios del encuentro.
- Entrevista. Técnica fundamental. Semidirigida.

**NOCIÓN DE PROCESO CON ETAPAS Y TIEMPOS DEFINIDOS
INFORMACION. Tarea / roles de los abogados, jueces, psicólogos, etc.**

La PARTICIPACIÓN en el proceso de justicia refuerza la recuperación / reparación

**PARTICIPACIÓN DE ADULTOS SIGNIFICATIVOS PARA EL NIÑO (familiares, adultos
acompañantes y autoridades)**

**Así el PROCESO de justicia constituye una RESTITUCION y REPARACIÓN.
DIGNIFICACIÓN Y PROTAGONISMO.**

**EN PRESENCIA EN DISPONIBILIDAD DEBEMOS BRINDAR ACOMPAÑAMIENTO, INFORMACIÓN y
PREPARACIÓN**

**este encuadre favorece la aparición de recuerdos evocados voluntariamente
No invasión / Ni proceso de revictimización.**

**NUESTRAS ACCIONES y el PROCESO permiten trabajar el EMPODERAMIENTO real del NNyA que
han sido víctima,**

**SIENDO LO TERAPÉUTICO hasta llevarlo a un punto en el que se sientan seguros de poder
enfrentar futuros riesgos sin sentirse desvalido.**

**PARTICIPACIÓN DEL NIÑO en un proceso de escucha de lo vivido
favorece su RECUPERACIÓN**

Se sugiere un "ida y vuelta" (PARTICIPACION ACTIVA)

CONTEXTO SEGURO ORDENADO Y CONFIABLE

ENCUADRE (dónde se trabajará, con qué frecuencia, durante cuánto tiempo, metas, funciones de cada uno, etc.)

Ordena, da sentido y hace predecibles las conductas y situaciones, lo cual hace efectivo el establecimiento del clima confianza y la contención necesarias para el trabajo.

"siempre se hace así" y que no se trata de un "examen" en el que tiene que saber las respuestas.

En el proceso no sufre ninguna consecuencia o "calificación" negativa. El NNyA debe saber que es importante que cuente lo que pasó lo más completo que pueda, pero si no sabe alguna respuesta simplemente dirá "no sé" o "no me acuerdo".

AL INFORMAR AL NIÑO SOBRE SUS DERECHOS Y OBLIGACIONES durante el proceso, se los coloca en un lugar de decisión y acción conciente a favor de su protección y beneficio.

NUEVOS APRENDIZAJES cuando el niño adquiere sensación de seguridad en diferentes situaciones y diversos contextos, incorpora información vinculada con la desactivación de los circuitos emocionales (activados como consecuencia de la victimización) que ocasionan demasiado temor, angustia, culpa y que se activan con demasiada facilidad.

AMBIENTE QUE IMPIDA NUEVAS AGRESIONES contra el niño, para que el niño recuerde lo que sucedió con menos angustia, que posea cierto orden, que resulte confiable

ESTE PRIMER CONTACTO CON SU ENTREVISTADOR puede mostrar al niño **DISPOSICIÓN** y aptitud para **ESCUCHA ACTIVA**.

TOLERAR el impacto del develamiento y actuar a favor de la recuperación del niño.

PARTICIPAR DEL PROCESO ES CONTRAPONERSE A LA RESPUESTA DE
indiferencia o incredulidad.

LA ESCUCHA PERMITE

reconstruir lo sucedido dentro de un contexto formal Y DONDE NO CORRE PELIGRO (ENCUADRE).

LOS NNyA CONFIGURARÁN EL CAMPO

Si los NNyA RECIBEN INFORMACIÓN Y ACOMPAÑAMIENTO adecuados, pueden comprender que durante el proceso se necesita de ellos, de su información y de sus deseos.

Si los NNyA están preparados y conocen la función de la autoridad y la suya propia, pueden decidir y hacer saber si ya no quiere hablar, si no se siente bien, si están demasiado cansados para seguir hablando, etc

Sin lugar a dudas, todos éstos son ejercicios reales de asertividad.